

Волгоградская областная специальная  
библиотека для слепых  
Методико-библиографический отдел

**Выдающийся советский психолог-  
дефектолог  
Л. С. Выготский**

Биобиблиографический указатель  
к 120-летию со дня рождения



ВОЛГОГРАД  
2016

Составитель Стрижакова А.Н.  
Компьютерная верстка, оформление - Латышова Е.В.  
Редакторы Чагова С.П., Фирыч Л.В.

Тираж 10 экз.

Отпечатано  
в Волгоградской областной специальной  
библиотеке для слепых

2016 г.

400087

г. Волгоград, ул. Невская, д. 7.

Тел.: 37-82-62

Факс: 33-68-19

E-mail [vosbs@list.ru](mailto:vosbs@list.ru)

## От составителя

Предлагаемый вашему вниманию биобиблиографический указатель посвящен известному советскому психологу, педагогу, нейролингвисту, дефектологу Выготскому Льву Семеновичу. Изучая развитие детей, ученый создал или развил несколько направлений в психологической педагогике: педологию и коррекционную педагогику. На основании его идей была создана новая демократическая школа. Начатые Выготским исследования продолжили его ученики и последователи, давая им практическое применение. Особенно актуальными его идеи видятся сейчас.

Цель издания – познакомить читателей с биографией и профессиональной деятельностью этого выдающегося ученого, показать важность его работы и открытий для развития современной дефектологии.

Данный биобиблиографический указатель может быть полезен студентам-дефектологам, тифлологам, тифлопедагогам и работникам специальных библиотек, школ и интернатов для детей с отклонениями в развитии.

Биобиблиографическое пособие состоит из следующих разделов: «Биография Л. С. Выготского»; «Значение учения Л. С. Выготского для дефектологии»; «Труды Л. С. Выготского по психологии и дефектологии»; «Литература о жизни и деятельности Л. С. Выготского».

При подготовке указателя были использованы материалы из фонда Волгоградской областной специальной библиотеки для слепых, ОУНБ им. М. Горького.

## Биография Льва Семеновича Выготского

Выготский Лев Семенович (1896–1934) — выдающийся ученый психолог-дефектолог, педагог, классик мировой психологической науки, нейролингвист, изобретательный экспериментатор, вдумчивый теоретик, знаток литературы, профессор Института экспериментальной психологии в г. Москве, один из основателей советской школы психологии.

Известный советский психолог А.Р. Лурия в научной автобиографии, отдавая дань своему наставнику и другу, писал: «Не будет преувеличением назвать Л.С. Выготского гением». В унисон звучат и слова Б.В. Зейгарник: «Он был гениальный человек, создавший советскую психологию». С этими оценками, наверное, согласится любой российский психолог. По сей день идеи Выготского и его школы составляют основу научного мировоззрения тысяч настоящих профессионалов, в его научных трудах черпают вдохновение новые поколения психологов не только в России, но и по всему миру.

Биография Л.С. Выготского небогата внешними событиями. Жизнь его была наполнена изнутри. Тонкий психолог, эрудированный искусствовед, талантливый педагог, большой знаток литературы. Все это так. Но прежде всего Выготский был мыслителем. Именно он заложил те основы, которые стали исходными для дальнейшего развития психологии и тифлопедагогики. Нет почти ни одной области психологических знаний, в которую ученый не внес бы важного вклада. Психология искусства, общая психология, детская и педагогическая психология, психо-

логия аномальных детей, пато- и нейропсихология — во все эти области он внес новую струю.

Лев Семенович Выготский, второй из восьми детей банковского служащего, родился 5 (17) ноября 1896 года в Орше, недалеко от Минска. Его родители были людьми небогатыми, но высокообразованными, владели несколькими языками. Их примеру последовал и сын, в совершенстве овладевший английским, французским и немецким. В 1897 году семья переехала в Гомель, который Лев Семенович всегда считал своим родным городом. Здесь прошли его детские годы, здесь в 1913 году он с отличием окончил гимназию. Продолжить образование Выготский решил в Московском университете. Ему повезло, он попал в «процентную норму» для лиц еврейского происхождения. Перед этой категорией молодых людей выбор факультетов был невелик. Наиболее реальные перспективы профессиональной карьеры сулила специальность либо врача, либо юриста. При выборе специальности юноша поддался уговорам родителей, которым казалось, что медицинское образование сможет обеспечить сыну в будущем интересную работу и средства к существованию. Но занятия на медицинском факультете не увлекли юношу, и менее чем через месяц после поступления в университет он перевелся на юридический факультет. Окончив этот факультет, он мог поступить в адвокатуру, а не на государственную службу. Это давало разрешение жить вне «черты оседлости». Наряду с государственным университетом Выготский посещал занятия в учебном заведении особого типа, созданном на средства либерального деятеля народного образования А.Л. Шанявского. Это был

народный университет, без обязательных курсов и посещений, без зачетов и экзаменов, где мог обучаться всякий желающий. Диплом университета Шанявского официального признания не имел. Однако уровень преподавания был там чрезвычайно высок. Дело в том, что после студенческих волнений 1911 года и последовавших за этим репрессий Московский университет в знак протеста против политики правительства покинули свыше ста выдающихся ученых (в их числе Тимирязев, Вернадский, Сакулин, Чебышев, Чаплыгин, Зелинский и др.), и многие из них нашли приют в народном университете Шанявского. Психологию и педагогику в этом университете преподавал П.П. Блонский. В университете Шанявского Выготский сблизился с либерально настроенной молодежью, а его наставником стал известный литературный критик Ю. Айхенвальд.

Интерес к психологии пробудился у Выготского в студенческие годы. Первые книги из этой области, о которых с достоверностью известно, что они были им прочитаны, — это известный трактат А.А. Потебни «Мысль и язык», книга У. Джемса «Многообразие религиозного опыта», а также «Психопатология обыденной жизни» З. Фрейда, которая, по словам С.Ф. Добкина, сильно заинтересовала студента. Вероятно, этот живой интерес впоследствии привел Выготского в ряды Русского психоаналитического общества, что, впрочем, явилось нехарактерной страницей его научной биографии. Судя по его трудам, идеи Фрейда заметного влияния на него не оказали. Зародившееся в студенческие годы увлечение психологией определило всю последующую судьбу Выготского.

Сам он об этом писал так: «Еще в университете занялся специальным изучением психологии... и продолжал его в течение всех лет». И позже подтверждал: «Научные занятия по психологии начал еще в университете. С тех пор ни на один год не прерывал работы по этой специальности».

С переездом в Москву его привлекает особая сфера практики — работа с детьми, страдающими различными умственными и физическими дефектами. Л.С. Выготский организует лабораторию по психологии аномального детства в Москве, приемником которой в 1929 г. стал Экспериментально-дефектологический институт. Одна из проблем, которой он тогда занимался, была проблема закономерностей развития нормальных и аномальных детей. Ученый ставил много экспериментов и пришел к выводу, что социальные условия играют важнейшую роль в формировании ребенка. Учение Л.С. Выготского создало основу для развития отечественной дефектологии. Нет ни одного направления в современной дефектологии, которое не базировалось бы на его фундаментальных экспериментальных и теоретических исследованиях.

### **Значение учения Л. С. Выготского для дефектологии**

Выготский был человеком, обладавшим необыкновенным даром диалектического мышления и работоспособностью. Его особенностью как исследователя и как писателя является неабсолютность утверждений. Он никогда не стремится дать законченную формулировку-

догму, его формулировки — это обычно аспекты и приближения к тому, сложность чего он пытается продемонстрировать и преодолеть. Его резюмирующие выводы-определения — это мостики от того, что уже было сказано, к тому, что еще предстоит сказать.

Выготский не просто исследователь-теоретик, он еще и щедрый собеседник, просветитель. Повествование у него редко представляет собой вытягивание тонкой ниточки фактов или протягивание частной гипотезы через экспериментальные фильтры; как правило, его текст призван продемонстрировать движение широких идей. За внешней легкостью изложения у Выготского стоит огромная, по сути дела не прекращавшаяся никогда мыслительная работа. Он сам неоднократно высказывался о том, что исследователь должен тщательно накопить данные, обобщить их и на основе обобщения подойти к основе сущности, лежащей за фактом. Напомним и такие слова Выготского: «Моя мысль старалась не предаваться удивлению, не смеяться, не плакать — но понимать».

Л.С. Выготский является признанным родоначальником научной дефектологии в нашей стране. Ученый разработал новую теорию аномального развития ребенка, на которой сейчас базируется дефектология и построена вся практическая коррекционная педагогика. Цель этой теории — социализация особых детей с дефектом, а не изучение самого дефекта. Это была революция в дефектологии. Проведенные им исследования и теоретические разработки в области аномального детства остаются качественно непревзойденными до сих пор и являются основополагающими для продуктивной разработки проблем



дефектологии. В первую очередь здесь следует упомянуть теории психического развития нормального и аномального ребенка; анализ различных видов аномалий развития, направленный на вскрытие внутренней сущности патологии — от генезиса первичных дефектов к возникновению в процессе развития вторичных и третичных симптомов и далее с учетом формирующихся межфункциональных связей и отношений, к пониманию особенностей структуры целостной личности аномального ребенка; теорию единства обучения и развития, где обучению отводится ведущая роль в развитии психики ребенка; учение о зоне ближайшего развития, до настоящего времени находящееся на вооружении как в дефектологии, так и в общей психологии и педагогике; концепцию единства интеллекта и аффекта в психике.

Следует указать, что именно Выготским были разработаны основные закономерности формирования личности нормального и аномального ребенка, диалектически вскрыты взаимосвязь и взаимообусловленность речи и мышления, показано значение этих психических функций как индивидуальных средств регуляции деятельности, их место и роль в становлении самосознания. Ученый утверждал, что в процессе развития формируются не только психические функции, но и сложные взаимосвязи и взаимоотношения между ними, что приводит к системному и смысловому развитию сознания в целом, а уровень развития сознания определяет дальнейшее развитие каждого психического процесса (в том числе и патологического) и различных форм сознательной деятельности.

Многие теоретические положения Выготского были

в дальнейшем реализованы его учениками: Л.В. Занковым — при изучении памяти отсталого ребенка, И.В. Соловьевым — при исследовании психического насыщения у глубоко отсталого ребенка, М.С. Певзнер — при изучении детей-олигофренов. Теоретическая разработка идей Выготского о своеобразии мышления и памяти у глухих (Ж.И. Шиф, Р.М. Боскис, Т.В. Розанова, М.И. Тигранова, Ф.Ф. Рау и др.) легла в основу организации учебного процесса в специальных школах. Идеи Выготского дали начало научной разработке особенностей структуры дефекта при глубоком нарушении зрения и слуха (М.С. Певзнер).

На заложенном Выготским теоретическом фундаменте выросли вошедшие в педагогическую практику работы, посвященные психологическим проблемам дифференцированного обучения и воспитания аномальных детей и детей с отклонениями в развитии (Т.А. Власова, М.С. Певзнер). Р.М. Боскис писал: «Л.С. Выготский дал нам в руки блестящую теорию решения сложнейших вопросов дефектологии».

### **Дети с нарушениями зрения в научной работе Л. С. Выготского**

До 1924 года школы для таких детей значительно отставали от общеобразовательных. Обучение и воспитание велось в отрыве от реальности, не было коррекции личности. Выготский считал, что назрела жизненная необходимость переосмыслить и обсудить накопленный опыт работы.

Это и произошло на II съезде социально-правовой охраны несовершеннолетних в Москве. 26 ноября 1924

года Лев Семенович выступил с докладом «О современном состоянии и задачах в области воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей». Доклад был встречен сначала с недоумением, потом – с восторгом. Дефектологи уехали с этого съезда совсем не с таким настроением, как с предыдущих.

Дело в том, что Выготский сумел преодолеть инвалидно-филантропический подход к инвалидам. В своем докладе он обосновал необходимость и возможность приобщения слепых детей к трудовой деятельности. Выготский не мог, как многие его коллеги, делать вид, что такой проблемы не существует. Раз больные дети живут среди нас, необходимо приложить все усилия, чтобы они стали полноправными членами общества! Лев Семенович считал своим долгом помогать такому обделенному судьбой человечку в меру своих сил и возможностей.

Вообще, все, что сделано Львом Семеновичем, было сделано инвалидом II группы. Новые вспышки туберкулеза отнимали последние силы.

Выготский вел чрезвычайно активную научную жизнь, им написано огромное количество научных трудов. Он интересовался смежными дисциплинами. Уже в последние годы жизни, будучи профессором, поступил в медицинский институт. Ему был интересен медицинский аспект тех исследований, что он проводил.

Статья «Слепой ребенок» – главная работа Выготского, касающаяся незрячих. «Слепота, создавая новый, особенный склад личности, вызывает к жизни новые силы... творчески и органически пересоздает и формирует психику человека. Следовательно, слепота есть не только

дефект, минус, слабость, но и в каком-то смысле источник выявления способностей, плюс, сила, как это ни странно и ни похоже на парадокс!» — писал Выготский. И это перекликается с его собственной жизнью инвалида.

Но ведь дело не только в личном опыте, Лев Семенович использовал общечеловеческий научный и культурный опыт, опирался на труды русских и зарубежных тифлологов Меля, Бюрклена, Виллея, Скребницкого, Кругиуса. Он лично знал многих слепых, которые на его глазах достигали вершин в науке, дружил и переписывался с незрячим профессором психологии А. Щербиной. Знал Выготский незрячего писателя В. Рязанцева, молодого математика Л. Понтрягина, знал и об открытии по инициативе изобретателя П.И. Баринова Электромоторного объединения слепых «ЭМОС». Результаты своих исследований о компенсации слепоты ученый обобщил в статье «Дефект и сверхкомпенсация у слепых». Его выводы не утратили своего научного значения и социальной актуальности и поныне. Развитие слепого ребенка не будет строиться по линии его слепоты, как полагали раньше, развитие будет идти путем компенсации. Труды Выготского по вопросам дефектологии оказали влияние на развитие системы воспитания и обучения слепых, глухонемых и слепоглухонемых. На результаты его исследований опирались практически все тифлопедагоги современности.

К счастью, сегодня, в начале века нынешнего, имя Льва Семеновича Выготского известно каждому, кто хоть что-то слышал о науке психологии.

Умер он 11 июня 1934 года в 37 лет — в том самом возрасте великих — от сильного легочного кровотечения.

Наследие Выготского – это около 200 научных работ. Ближайший друг и ученик Льва Семеновича Александр Романович Лурия называл его гением и великим гуманистом двадцатого века. Многие школы взяли на вооружение определения возрастных норм по Выготскому. С появлением новых наук (валеологии, коррекционной педагогики, новым прочтением ранее извращенной педологии) идеи ученого стали очень актуальными и вписались в концепцию современного образования, новой демократической школы. Многие идеи выдающегося ученого сегодня популяризируются у нас и за рубежом.

Учениками Выготского были крупные отечественные психологи, в том числе Эльконин, который тоже занимался проблемами развития детей. Совместно с педагогами на базе идей Выготского, он создал эффективную развивающую программу Эльконина-Давыдова-Репкина. Согласно этой программе обучают по особой системе математике и языку, она одобрена государством и сейчас широко применяется в школах.

Кроме того, осталось еще много талантливых гипотез и нереализованных идей Выготского, которые ждут своего часа.

## Труды Льва Выготского по психологии и дефектологии

### 1924 год

1. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей / Под ред. Л. С. Выготского. – М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. – 157 с.
2. Методика рефлексологического и психологического исследования // Проблемы современной психологии. – Л., 1926. – С. 26–46.

### 1925 год

1. Опытная проверка новых методов обучения глухонемых детей речи // Собр. соч. : в 6 т. Т. 2 – М., 1983. – С. 322–325.
2. Принципы социального воспитания глухонемых детей // Собр. соч. : в 6 т. Т. 4 – М., 1983. – С. 101–114.

### 1926 год

1. О влиянии речевого ритма на дыхание // Проблемы современной психологии. – Л., 1926. – С. 169–173.
2. Предисловие // Шульце Р. Практика экспериментальной психологии, педагогики и психотехники. – М., 1926. – С. 3–5.

### 1927 год

1. Биогенетический закон в психологии и педагогике // БСЭ. – М., 1927. – С. 257–279.
2. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. : в 6 т. Т. 4 – М., 1982. – С. 291–436.

3. Психологическая хрестоматия. – М.; Л.: ГИЗ, 1927. – 432 с.
4. Современная психология и искусство // Сов. Искусство. – 1928. – № 8. – С. 5–7.

### **1928 год**

1. Воспитание слепоглухонемых детей // Педагогическая энциклопедия. – М., 1928. – С. 395–396.
2. Дефект и компенсация // Педагогическая энциклопедия. – М., 1928. – С. 391-392.
3. Инструментальный метод в педологии // Основные проблемы педологии в СССР. – М., 1928. – С. 158 – 159.
4. Калеки // Педагогическая энциклопедия. Т. 2. – М., 1928. – С. 396.
5. Методы изучения умственно отсталого ребенка // Собр. соч. : в 6 т. Т. 2. – М., 1983. – С. 325–326.
6. На перекрестках советской и зарубежной педагогики // Вопр. дефектологии. – 1928. – № 1. – С. 18–26.
7. Психологическая наука в СССР // Общественные науки в СССР (1917–1927 гг.). – М., 1928. – С. 25–46.
8. Психологические основы воспитания и обучения глухонемого ребенка // Педагогическая энциклопедия. – М., 1928. – С. 395.
9. Психологические основы воспитания и обучения слепого ребенка // Педагогическая энциклопедия. – М., 1928. – С. 394–395.
10. Развитие трудного ребенка и его изучение // Основные проблемы педологии в СССР. – М., 1928. – С. 132 –136.

11. Социально-психологическая основа воспитания ребенка с дефектом // Педагогическая энциклопедия. – М., 1928. – С. 393–394.
12. Умственно отсталые дети // Педагогическая энциклопедия. – М., 1928. – С. 397–398.

### **1929 год**

1. Генетические корни мышления и речи // Естествознание и марксизм. – 1929. – № 1. – С. 106–133.
2. Гениальность // БМЭ. – М., 1929. – С. 612–613.
3. К вопросу о плане научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств // Педология. – 1929. – № 3. – С. 367–377.
4. К вопросу об интеллекте антропоидов в связи с работами В. Келера // Естествознание и марксизм. – 1929. – № 2. – С. 131–153.
5. Педология подростка. – М., 1929. – С. 181–194.
6. Проблема культурного возраста // Семейный архив Л. С. Выготского. – М., 1929. – 18 с.
7. Структура интересов в переходном возрасте и интересы рабочего подростка // Вопросы педологии рабочего подростка. – М., 1929. – Вып. 4. – С. 25–68.

### **1930 год**

1. Биологическая основа аффекта // Хочу все знать. – 1930. – № 15–16. – С. 480–481.
2. Возможно ли симулировать выдающуюся память? // Хочу все знать. – 1930. – № 24. – С. 700–703.
3. Выдающаяся память // Хочу все знать. – 1930. – № 19. – С. 552–554.



4. Инструментальный метод в психологии // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960. – С. 224 – 234.
5. К вопросу о речевом развитии и воспитании глухонемого ребенка // Собр. соч. : в 6 т. Т. 5. – М., 1983. – С. 329–330.
6. Культурное развитие аномального и трудно воспитуемого ребенка // Психоневрологические науки в СССР. – М.; Л, 1930. – С. 195–196.
7. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Педология. – 1930. – № 5 –6. – С. 588–596; То же // Дефектология. – 1976. – № 6. – С. 3–8; То же // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1980. – С. 114–120.
8. Проблема высших интеллектуальных функций в системе психотехнического исследования // Психотехника и психофизиология труда. – 1930. – № 5. – С. 374–384; То же // История советской психологии труда. – М., 1983. – С. 50–58.
9. Психика, сознание и бессознательное // Элементы общей психологии. – М., 1930. – Вып. 4. – С. 48–61.
10. Развитие высших форм поведения в детском возрасте // Психоневрологические науки в СССР. – М., 1930. – С. 138–139.
11. Структурная психология // Выготский Л., и др. Основные течения современной психологии. – М.; Л., 1930. – С. 84–125.
12. Экспериментальное исследование высших процессов поведения // Психоневрологические науки в СССР. – М.; Л., 1930. – С. 70-71.

### **1931 год**

1. Бюлер Ш. и др. Социально-психологическое изучение ребенка первого года жизни / Под ред. Л. С. Выготского, А. Р. Лурия. – М.; Л.: Медгиз, 1931. – 234 с.
2. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. – М.: Изд-во экспер. дефектол. ин-та, 1936. – 78 с.
3. История развития высших психических функций // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., – 1960. – С. 13–223.
4. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка // Собр. соч. : в 6 т. Т. 5 – М., 1983. – С. 115–136.
5. К вопросу о педологии и смежных с нею науках // Педология. – 1931. – № 3. – С. 52–58.
6. Коллектив как фактор развития аномального ребенка // Вопросы дефектологии. – 1931. – № 1–2. – С. 8–17.
7. Мышление // БМЭ. – М., 1931. – С. 414–426.
8. Психологический словарь. – М. : Учпедгиз, 1931. – 206 с.

### **1932 год.**

1. Проблема развития ребенка в исследованиях Арнольда Гезелла: критический очерк // Гезелл А. Педология раннего возраста. – М.; Л., 1932. – С. 3–14.
2. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже: критическое исследование // Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.; Л., 1932. – С. 3-54.
3. Современные течения в психологии // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960. – С. 458–481.

## 1933 год

1. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л., 1935. – С. 33–52.
2. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
3. К вопросу о динамике умственного развития нормального и ненормального ребенка // Семейный архив Л.С. Выготского. – М., 1934.
4. Кризис первого года жизни // Собр. соч. : в 6 т. Т.3. – М., 1984. – С. 318–339.
5. Кризис трех лет // Собр. соч. : в 6 т. Т. 4. – М., 1984. – С. 368–375.
6. Кризис семи лет // Собр. соч. : в 6 т. Т. 4. – М., 1984. – С. 376–385.
7. Критические возраста // Архив Ленингр. пед. ин-та. – Л., – 1933. – 20 апреля. – С. 15.
8. О педологическом анализе педагогического процесса // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л., 1935. – С. 116–134.
9. Проблема возраста. Игра // Собр. соч. : в 6 т. Т. 4. – М., 1984. – С. 244–268.
11. Проблема сознания // Психология грамматики. – М., 1968. – С. 178–196.
12. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л., 1935. – С. 96–115.
13. К вопросу о развитии научных понятий в школьном возрасте // Шиф Ж. И. Развитие научных понятий у школьника. – М.; Л., 1935. – С. 3–17.

14. Мышление и речь. – М.; Л., 1934. – 323 с.
15. Основы педологии. – М., 1934. – 211с.
16. Проблема возраста // Семейный архив Л. С. Выготского, – М., 1934. – С. 95.
17. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л., 1935. – С. 3–19.
18. Проблема развития и распада высших психических функций // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960. – С. 364–383.
19. Школьный возраст. Гл. 1 // Семейный архив : Рукопись Д. Б. Эльконина. – 1934. – С. – 42.
20. Экспериментальное исследование воспитания новых речевых рефлексов по способу связывания с комплексами // Семейный архив Л. С. Выготского. Рукопись.

#### **1935 год.**

1. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л., 1935. – С. 20–32.
2. Проблема умственной отсталости // Умственно отсталый ребенок. – М., 1935. – С. 7–34.
3. Умственно отсталый ребенок / Под ред. Л. С. Выготского. – М. : Учпедгиз, 1935. – 176 с.

### **Литература о жизни и деятельности**

#### **Льва Выготского**

1. Гараи Л. О значении и мозге: Совместим ли Выготский с Выготским? // Субъект, познание, деятельность: К семидесятилетию В. А.Лекторского. – М., 2002. – С. 590–612.

2. Гараи Л., Кечки М. Еще один кризис в психологии! Возможная причина шумного успеха идей Л. С. Выготского // Вопросы философии. – 1997. – №4. – С. 86–96.
3. Корепанова И. А., Пономарев И. В. Рецензия на книгу «Кембриджский попутчик к Выготскому» // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 1. – С. 108–116.
4. Лубовский Д. В. Понятие ведущей деятельности в работах Л. С. Выготского и его последователей. // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 4. – С. 2–9.
5. Мещеряков Б. Г. Л. С. Выготский и его имя // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 3. – С. 90–95.
6. Сапогова Е. Е. За горизонт мысли Л. С. Выготского: значение прецедентности в социально-культурном развитии человека // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 3. – С. 42–48.
7. Тульвисте П. Э.-Й. Обсуждение трудов Л. С. Выготского в США // Вопросы философии. – 1986. – № 6.
8. Эль-Хаммуни Мохаммед. Научная психология Выготского: непознанная территория // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 3. – С. 49–54.
9. Эткин А. Еще о Л. С. Выготском : Забытые тексты и найденные контексты // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 37–55.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| От составителя   | С. 3  |
| Биография Л. С. Выготского                                     | С. 4  |
| Значение учения Л. С. Выготского<br>для дефектологии           | С. 7  |
| Дети с нарушениями зрения в научной<br>работе Л. С. Выготского | С. 10 |
| Труды Л. С. Выготского по психологии<br>и дефектологии         | С. 14 |
| Литература о жизни и деятельности<br>Л. С. Выготского          | С. 20 |